

**Приложение 2 к РПД Научная организация труда студентов  
37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.20 Научная организация труда студентов
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Система образования и образовательная среда вуза	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуника-	Активность на занятиях.  Составление таблиц, схем, аннотаций.  Выступление с докладом по
Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуника-	Составление таблиц, схем, аннотаций.
Организация справочно-информационной деятельности студента вуза	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуника-	Выступление с докладом по

Технологии работы с учебной и научной литературой.	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	онной безопасности; способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ционных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способами участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	согласованной теме.  Составление тестов, кроссвордов и прочих проверочных материалов.  Подбор примеров исследований.  Подготовка конспектов практических занятий.
Основные виды и организационные формы учебной и научной работы студента	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	ваний на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Требования к изложению материала в научной работе. Оформление письменной научной работы	ОПК-1 ПК-6 ПК-7				

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные

на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

##### 4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	неудовлетворительно

##### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	

Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата;

<i>Хорошо</i>	деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

#### 5.1 Примерные зачетные тестовые и кейсовые задания

**по дисциплине «Научная организация труда студентов»**

**1. Что обозначает в переводе слово *студент*:**

- А – обучающийся высшего образовательного учреждения
- Б – усердно работающий, занимающийся
- В – человек, самостоятельно получающий знания

**2. Назовите документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования: .....**

- 1-
- 2-
- 3- и т.д.

**1. Что включает в себя Государственный образовательный стандарт (подчеркните нужное):**

- обязательный минимум содержания образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования
- санитарные нормы и требования к организации учебного процесса в вузе
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- требования к уровню подготовки выпускников
- классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования

**4. Перечислите три ступени высшего профессионального образования в нашей стране:**

- а-
- б-
- в-

**5. Дайте название высшему учебному заведению по его определению:**

Большие многонаправленные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	
Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	
Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	

**6. Раскройте структуру Психолого-педагогического института:**

- 1. ...., 2. ...., 3. ....

**7. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов гуманитарного вуза»:**

- А - Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
- Б - Изучить состояние методологической культуры студентов.
- В - Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
- Г - Проанализировать понятие «методологическая культура» студента.

**8. Выберите одну из представленных ниже тем психологического исследования и создайте для нее методологический аппарат.**

«Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся»

«Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся»

Тема:  
Объект:  
Предмет:  
Цель:  
Задачи:  
Гипотеза:  
Методы:

**9. Монография – это...: Варианты ответа:**

1. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы.
2. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование проблемы или темы и принадлежащее одному автору.

**10. Каталог, содержащий библиографические описания, расположенные по отраслям знания с дальнейшим их логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы, называется:**

1. Алфавитным каталогом;
2. Систематическим каталогом;
3. Предметным каталогом.

**11. Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:**

1. Работа с библиографическими источниками;
2. Поиск самих источников;
3. Составление первоначального списка источников.

Варианты ответов:

1. 3, 2, 1;
2. 1, 2, 3;
3. 2, 3, 1;
4. 3, 1, 2.

**12. При оформлении цитаты допущена пунктуационная ошибка в предложении:**

1. «В науке нет царского пути!» – так отвечал математик Евклид на предложение правителя быстро обучить его геометрии в целях распределения завоеванных земель.
2. Исследователь психологии общения А.А. Леонтьев подчеркивал, что «технология общения – прежде всего средство не деятельности учителя, а средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности».
3. Сенека писал, что: «Уча других, мы учимся сами».

**13. Нет ошибок и неточностей в каком библиографическом описании?**

- 1). Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999.
- 2). Т.Н. Болдышева. Культура учебного труда студента. – Томск, 1976.
- 3). Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. Москва, 1990.

**14. Не характерны для собственно научного стиля речи такие языковые средства, как:**

Варианты ответов:

1. терминологические единицы;
2. имена существительные, преобладающие над другими частями речи;
3. краткая форма имен прилагательных;
4. разговорная лексика;
5. осложняющие синтаксические конструкции: однородные члены, вводные слова, уточняющие члены предложения, обособленные.

**Таблица ответов к тестовым и кейсовым заданиям**

пп	Правильный ответ	пп	Правильный ответ
----	------------------	----	------------------



1	А	8	Индивидуальная проверка
2	Закон об образовании, ФГОС, ООП, Учебный план	9	2
3	Обязательный минимум, максимальный объем нагрузки, требования к уровню подготовки	10	3
4	Бакалавриат, специалитет, магистратура	11	2, 3, 1
5	Университет, академия, институт	12	3
6	Директорат, кафедры психологии, педагогики, специальной психологии и специальной педагогики	13	1
7	Г, Б, А, В	14	3; 4

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие «научная организация труда студента».
2. Раскройте содержание понятий «организационная культура», «корпоративная культура».
3. Охарактеризуйте уровни психологической культуры человека.
4. Определите, что такое «информационная культура современного специалиста»?
5. Раскройте содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
6. Типология литературы.
7. Назовите и охарактеризуйте виды учебной литературы.
8. Назовите и охарактеризуйте виды научной литературы.
9. Назовите и охарактеризуйте виды методической литературы.
10. Библиотечные каталоги и картотеки.
11. Требования к библиографическому описанию монографии, статьи, учебника (учебного пособия), справочного издания.
12. Энциклопедические и толковые словари, аспектуальные словари. Структура словарных статей в справочных изданиях разных типов.
13. Охарактеризуйте содержание понятия «культура чтения».
14. Каковы основные функции учебной книги?
15. Охарактеризуйте структуру учебной (научной) книги.
16. Сформулируйте основные правила чтения учебного (научного) текста.
17. Охарактеризуйте основные формы ведения записей прочитанного.
18. Охарактеризуйте жанр аннотации.
19. Текст и его основные признаки – связность и целостность.
20. Тема и основная мысль текста.
21. Функциональный тип текста рассуждение.
22. Структура текста: план, виды плана (простой, сложный, тезисный).
23. Последовательность в работе при составлении плана.
24. Требования к составлению и оформлению плана.
25. Конспектирование и требования к написанию конспекта.
26. Реферирование и требования к написанию реферата.
27. Жанр научных тезисов. Особенности композиции, требования к языку.
28. Эффективные приемы поиска литературы.
29. Организация самостоятельной работы в межсессионный период.
30. Тайм-менеджмент для студентов.
31. Эффективные приемы работы с книгой.
32. Рекомендации по подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.

## 5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Структура современной системы профессионального образования.
2. Возрастные особенности развития человека в юношеском возрасте.
3. Специфика учебной и учебно-профессиональной деятельности студента.
4. Самообразование и самостоятельная работа студента.

5. Технологии самоорганизации в студенческий период.
6. Виды учебных занятий в вузе (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, коллоквиумы, «круглые столы, семинары).
7. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях.
8. Особенности подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
9. Технология подготовки к публичному выступлению.
10. Техники и приемы публичного выступления.